

## **4 LE COURS AT 101 D'INTRODUCTION.....2**

4.1	Le cours officiel « 101 » d'introduction à l'analyse transactionnelle : objectifs, exigences et certification .....	2
4.2	Le plan du cours « Analyse Transactionnelle 101 » .....	2
4.3	L'examen écrit du cours « 101 ».....	4
4.3.1	Instructions aux candidats pour l'examen écrit.....	5
4.3.2	Les questions de l'examen écrit « 101 » en AT .....	5
4.3.3	Noter l'examen écrit pour le « 101 » en AT .....	6
4.4	Approbation officielle des Analystes Transactionnels certifiés (CTA) en tant qu'Instructeurs pour le cours « 101 ».....	6
4.5	Les titulaires du Prix Eric Berne .....	7
4.6	Documents officiels (voir section 12).....	14

## 4 LE COURS AT 101 D'INTRODUCTION

### 4.1 Le cours officiel « 101 » d'introduction à l'analyse transactionnelle : objectifs, exigences et certification

Le cours «AT 101 » est le cours officiel d'introduction à l'analyse transactionnelle. Son objectif est de fournir une information cohérente et correcte quant aux concepts de l'AT. Pour qu'un enseignement réponde à la définition d'un cours « 101 » et puisse être reconnu comme tel par l'EATA, il doit satisfaire aux critères suivants :

- Le contenu du cours doit comprendre les contenus spécifiés dans la section 4.2. ci-dessous.
- Il doit durer au minimum 12 heures.
- L'instructeur qui donne le cours AT 101 doit être officiellement reconnu, en tant que :
  - ❖ Analyste Transactionnel(le) Enseignant(e) certifié(e) (TSTA ou TTA) ou
  - ❖ Analyste Transactionnel(le) Enseignant(e) en formation contractuelle (PTSTA) ou
  - ❖ CTA Trainer ou
  - ❖ Analyste Transactionnel(le) certifié(e) (CTA) reconnu(e) comme instructeur pour le « 101 » en A.T.

La première fois qu'un(e) Analyste Transactionnel(le) Enseignant(e) en formation contractuelle (PTSTA) donne un « 101 » officiel (normalement dans les trois ans après la signature de son contrat de formation pour devenir TSTA) il/elle doit être supervisé(e) sur le vif et recevoir l'approbation officielle d'un TSTA (cfr 12.4.2.).

- L'entièreté du 101 doit être donné uniquement par le formateur pendant toute la durée du cours
- Le superviseur doit être présent pour superviser sur le vif l'entièreté de l'événement.

Les participants à la totalité du cours reçoivent le certificat du cours « 101 » d'introduction à l'analyse transactionnelle. Le « 101 » est attribué par le formateur qui a donné le « 101 » ou par l'association nationale reconnue par l'EATA ou les deux.

Ceux qui l'ont reçu peuvent devenir membres de l'EATA dans la catégorie correspondante, en étant membre de leur association nationale ou locale d'A.T. affiliée à l'EATA.

La connaissance de base contenue dans le cours « 101 » peut aussi être acquise par une étude indépendante. Dans ce cas, le certificat du cours « 101 » en analyse transactionnelle est obtenu si le candidat réussit l'examen écrit pour ce cours (voir 4.3.).

### 4.2 Le plan du cours « Analyse Transactionnelle 101 »

#### Notes :

1. Les sections (A, B,...) et les concepts numérotés (1, 2, ... a, b, ...) sont essentiels et obligatoires ; tandis que les thèmes indiqués par des points précédés d'une puce (●) sont optionnels et donnés à titre indicatif au formateur.
2. Le plan ci-dessous peut être enseigné dans n'importe quel ordre à la discrétion de l'instructeur.
3. Les points marqués par \* peuvent être communiqués aux étudiants sous la forme écrite plutôt que sous la forme d'un enseignement direct.

#### A. OBJECTIFS DU COURS « 101 » D'INTRODUCTION A L'ANALYSE TRANSACTIONNELLE

#### B. RESULTATS VISES

A la fin du cours 101, les participants seront capables de

1. Décrire les concepts de base théoriques de l'analyse transactionnelle
2. Appliquer les concepts de base de l'analyse transactionnelle à la résolution de problème

3. Classer une gamme de comportements interpersonnels et de processus internes en utilisant les concepts de base de l'analyse transactionnelle

#### C. DÉFINITION DE L'AT; SES VALEURS SOUS-JACENTES ET SES DOMAINES D'APPLICATION

1. Définition de l'analyse transactionnelle
2. Valeurs de base (principes philosophiques)
3. Définitions de l'autonomie
4. Méthode contractuelle
5. Domaines d'application : différences au niveau du processus
  - a. Conseil
  - b. Education
  - c. Organisation
  - d. Psychothérapie

#### D. BREF APERÇU DU DÉVELOPPEMENT DE L'ANALYSE TRANSACTIONNELLE

1. Eric Berne
  - Qui était Eric Berne
  - Développement de ses idées
  - Liste de la littérature des travaux de Berne les plus pertinents \*
2. Le développement de l'analyse transactionnelle
  - L'évolution de la théorie et de la méthodologie transactionnelles après Berne
  - Les Prix Eric Berne \*
  - Liste de la littérature des publications ayant gagné l'EBMA (Prix Eric Berne) \*
3. Les organisations d'A.T.
  - L'AT au niveau mondial : les associations nationales, régionales, multi-nationales et internationales \*

#### E. THEORIE DE LA PERSONNALITE - ÉTATS DU MOI

1. Définition des états du moi
2. Modèle structural des états du moi
  - Identification et les 4 types de diagnostic des états du moi
  - Dialogue interne
3. Contamination
  - Exclusion
4. Description comportementale des états du moi
  - Egogrammes

#### F. THEORIE DE LA COMMUNICATION - ANALYSE TRANSACTIONNELLE PROPREMENT DITE

1. Théorie de la motivation – structure, stimulus et soif de reconnaissance
2. Transactions
  - Définition d'une transaction
  - Types de transactions
  - Lois de la communication
  - Options
3. Signes de reconnaissance
  - Définition des signes de reconnaissance
  - Types de signes de reconnaissance
  - Economie des signes de reconnaissance

## 4. Structuration du temps social

## G. THEORIE DES SCHEMAS DE VIE – SCENARIOS

1. Analyse du scénario
  - a) Les positions de vie
    - Définition des positions de vie, OK-ness
    - Les quatre positions de vie
    - La relation des positions de vie aux jeux psychologiques et au scénario
  - b) Le scénario
    - Définitions du scénario
    - Origine du scénario dans les expériences d'enfance
    - Processus de développement du scénario
      - Injonctions
      - Attributions
      - Contre-injonctions
      - Décisions anciennes
      - Composant somatique
      - Programme
      - Changement de scénario
      - Matrice du scénario et autres diagrammes du scénario
2. Analyse des jeux psychologiques
  - a) Définition des jeux psychologiques
    - Raisons pour lesquelles les jeux psychologiques sont joués
    - Avantages des jeux psychologiques
    - Exemples de jeux psychologiques
    - Degrés des jeux psychologiques
  - b) Façons de décrire le processus des jeux psychologiques
    - Triangle dramatique
    - Formule J
    - Diagramme transactionnel du jeu
3. Analyse des rackets
  - a) Définition des rackets et leurs « bénéfiques »
    - Timbres ristournes
  - b) Importance des processus internes / intrapsychiques
  - c) Relation entre rackets et transactions, jeux et scénario
    - Système racket et analyse du racket

## H. METHODOLOGIE EN ANALYSE TRNASACTIONNELLE

- Méthode en individuel et en groupe

Le Comité pour les Normes de Formation (« Training Standard Committee ») recommande que le cours « 101 » d'introduction à l'A.T. reflète les contenus et les récents développements en A.T., représentés par les articles qui ont obtenu le Prix Eric Berne. Une liste des titulaires de ce Prix et des œuvres pour lesquelles ils l'ont reçu se trouve en section 4.5.

### 4.3 L'examen écrit du cours « 101 »

L'examen écrit pour le cours « 101 » d'introduction à l'analyse transactionnelle se fonde sur le plan du cours « 101 ». C'est un examen « à livre ouvert », c'est-à-dire que le candidat répond aux questions dans le temps qui lui convient et en s'aidant comme il lui plaît de n'importe quel livre d'A.T. ou autre

source d'information. La note minimum pour réussir l'examen est de 65 (soixante-cinq). Réussir l'examen écrit peut être accepté comme un équivalent de l'assistance à un cours « 101 » officiel.

#### 4.3.1 Instructions aux candidats pour l'examen écrit

- Ecrivez votre nom et votre adresse au-dessus de chaque page.
- Recopiez complètement la question avant chaque réponse.
- Chaque réponse doit prendre environ une page.
- Il s'agit d'un examen « à livre ouvert » : vous êtes libre d'utiliser n'importe quelle source d'information publiée pour préparer vos réponses aux dix questions ci-dessous.
- Lorsque c'est approprié, donnez des exemples personnels, non ceux que vous trouvez dans les publications.
- Citez pour chaque réponse les références que vous utilisez, soit dans le texte de votre réponse, soit à la fin.
- Quand un texte où un concept est introduit pour la première fois, le créateur du concept doit être cité.
- Envoyez votre examen écrit AT 101 au formateur AT 101 ou à n'importe quel TSTA, CTA Trainer, PTSTA ou Instructeur 101 de votre choix. Avant d'envoyer votre examen écrit au formateur (à la formatrice) demandez-lui le coût qu'elle/il pratique pour l'évaluation.

#### 4.3.2 Les questions de l'examen écrit « 101 » en AT

1. Donnez une brève définition de l'analyse transactionnelle (AT) selon ce que vous trouvez exprimé dans un des ouvrages de Berne, en donnant la référence de celui-ci. Donnez deux exemples qui illustrent comment l'analyse transactionnelle peut être utilisée pour opérer des changements de vie.  
(Cette question se réfère à l'AT en tant qu'ensemble de connaissances et non pas simplement l'analyse des transactions, que Berne appelle aussi parfois « analyse transactionnelle proprement dite ». Si aucun livre d'Eric Berne n'est disponible dans votre langue, utilisez un livre de théorie en AT disponible en vous rappelant de le citer)
2. **2 a.** Le modèle structural des états du moi. Définissez un *état du moi*. Décrivez chacun des trois états du moi et expliquez quatre manières de diagnostiquer un état du moi.  
**2.b.** Analyse fonctionnelle : tracez un diagramme du modèle fonctionnel et donnez des exemples de comportements de chaque mode.
3. Définissez une transaction : énumérez les trois types de transactions ; décrivez et tracez un diagramme d'un exemple de chaque type de transaction avec le dialogue correspondant.
4. Expliquez la relation entre la soif de stimuli, la soif de reconnaissance et les signes de reconnaissance (strokes). Citez dans votre réponse une définition de chacun de ces concepts.
5. En utilisant un exemple qui vous est propre, décrivez les différents éléments du système racket.
6. Décrivez la façon dont des collègues de travail pourraient mettre en œuvre les six manières de structurer le temps au cours d'une réception.
7. Décrivez un jeu psychologique que vous avez observé et analysez-le à l'aide du triangle dramatique. Quel a été le « bénéfique » de chacun des participants ?
8. Enumérez les quatre positions de vie et expliquez leur relation avec les jeux psychologiques et le scénario, en donnant des exemples.
9. Définissez injonction, programme, contre-injonction et décision ancienne. Expliquez le rôle que chacun de ces éléments joue dans la formation du scénario en l'illustrant à l'aide d'une matrice de scénario.

10. En utilisant une définition AT de l'autonomie, faites la distinction entre autonomie et indépendance, en donnant des exemples de la manière dont vous pourriez reconnaître la différence.

### 4.3.3 Noter l'examen écrit pour le « 101 » en AT

#### A. Instructions aux correcteurs.

En notant l'examen écrit pour le « 101 », veuillez garder à l'esprit que celui-ci est un substitut pour le cours « 101 » en AT et qu'une connaissance approfondie n'est pas exigée.

#### B. Procédure recommandée

- Lisez chaque question en vérifiant les références fournies par le candidat.
- Notez chaque question sur une échelle de 1 à 10.
- Utilisez les directives suivantes, qui se basent sur trois critères :
  - a. le degré auquel l'information est complète et correcte ;
  - b. la compréhension du matériel théorique et la pertinence des exemples ;
  - c. la structuration et la clarté de la réponse écrite.

10 points :

- ❖ L'information est complète et correcte.
- ❖ La compréhension du matériel par le(la) candidat(e) est bonne.
- ❖ La réponse est soigneusement pensée et présentée de manière claire et concise.

8 points :

- ❖ L'information donnée est correcte et couvre l'ensemble du matériel.
- ❖ La compréhension du matériel que montre le(la) candidat(e) est au-dessus de la moyenne.
- ❖ La réponse est claire et concise.

6 points :

- ❖ L'information de base est présente et correcte.
- ❖ La compréhension du matériel que montre le(la) candidat(e) est moyenne.
- ❖ La réponse est claire.

4 points :

- ❖ Une partie de l'information de base est présente mais un ou deux aspects importants manquent ou sont incorrects.
- ❖ La compréhension du matériel que montre le(la) candidat(e) est en-dessous de la moyenne.
- ❖ La réponse est mal structurée mais claire

2 points :

- ❖ Seul un minimum d'information est présent, ou bien les réponses sont incorrectes.
- ❖ La compréhension du matériel que montre le(la) candidat(e) est insuffisante.
- ❖ La réponse est mal structurée ou peu claire.

0 points :

- ❖ L'information de base est incorrecte ou insuffisante.
- ❖ La compréhension du matériel que montre le(la) candidat(e) est médiocre.
- ❖ La réponse est chaotique ou incohérente.

C. *Commentaires et vérification* : Veuillez écrire votre feedback pour le(la) candidat(e) sur l'examen ou sur une feuille séparée. Ce feedback doit être clair, concis et précis. Lorsque la réponse est insuffisante ou incorrecte, donnez des références où le/la candidat(e) pourra trouver l'information en question. Si l'examen est réussi, veuillez remplir le formulaire de notification pour la réussite du « 101 » (12.4.1). Si le candidat le souhaite (optionnel), il / elle peut envoyer ce certificat à son association nationale pour le faire enregistrer.

## 4.4 Approbation officielle des Analystes Transactionnels certifiés (CTA) en tant qu'Instructeurs pour le cours « 101 »

Pour devenir Instructeurs pour le cours « 101 » d'introduction à l'analyse transactionnelle, les Analystes Transactionnels certifiés (CTA) doivent :

- enseigner un « 101 » supervisé ;

- en présence d'un TSTA ou d'un TTA ;
- le Superviseur Principal doit fournir un feedback détaillé concernant l'enseignement et comprenant, si c'est approprié, des recommandations ou des prérequis à remplir avant l'admission comme instructeur.

Le TSTA ou TTA qui donne cette supervision sur le vif et qui décide d'approuver officiellement l'Analyste Transactionnel(le) certifié(e) (CTA) comme Instructeur doit remplir le formulaire d'Approbation officielle en tant qu'instructeur « 101 » en analyse transactionnelle (section 4.6), et l'envoyer au Secrétaire Exécutif de l'EATA. Si le TSTA ou TTA décide d'imposer à l'instructeur potentiel des exigences supplémentaires, il doit veiller à ce qu'elles soient remplies avant d'achever la rédaction du formulaire. Celui-ci sera ensuite officiellement enregistré et une copie portant le cachet de l'EATA. sera envoyée au nouvel Instructeur.

« Instructeur pour le cours 101 » n'est pas une certification, c'est l'approbation réglementée d'une personne par le PTSC/IBOC ou PSC.

- L'approbation "instructeur pour le cours 101" est valable 5 ans, elle doit être ré-approuvée tous les 5 ans.
- L'instructeur 101 doit être dans un processus de supervision continue avec un PTSTA/TSTA dans le cadre de son développement professionnel.
- L'instructeur 101 ne doit pas répéter l'enseignement supervisé sur le vif quand il signe un contrat en tant que PTSTA dans les 3 ans.

#### 4.5 Les titulaires du Prix Eric Berne

Le Prix Eric Scientifique Berne (« *Eric Berne Memorial Scientific Award* ») a été créé en 1971 pour rendre hommage et perpétuer la mémoire de l'apport scientifique d'Eric Berne. Il devait être décerné chaque année au créateur d'un nouveau concept scientifique en A.T. En 1990, le Conseil d'Administration de l'ITAA a décidé d'en changer le nom et l'objectif. Il s'appelle à présent le Prix Eric Berne (« *Eric Berne Memorial Award* ») en analyse transactionnelle. Il est décerné annuellement pour des contributions publiées à la théorie ou la pratique de l'A.T., ou pour des apports concernant l'intégration ou la comparaison de la théorie ou de la pratique transactionnelles avec d'autres modalités thérapeutiques. Un Comité nommé par le Conseil d'Administration de l'ITAA choisit le ou les titulaire(s).

Voici une liste chronologique des titulaires du Prix Eric Berne de 1971 à 2002, avec les références des ouvrages pour lesquels ils ont reçu le Prix.

N.B. : *A.A.T.* = *Actualités en Analyse Transactionnelle* (depuis 1977)  
*C.A.T.* = *Les Classiques de l'Analyse Transactionnelle*

*T.A.B.* = *Transactional Analysis Bulletin* (de 1962 à 1970)- en anglais  
*T.A.J.* = *Transactional Analysis Journal* (depuis 1971) en anglais

Année du Prix	Nom de l'auteur Concept original	Article ou livre
1971	Claude STEINER <i>Matrice de scénario</i>	STEINER, C., Scénario et contre-scénario (orig. " <i>Script and counterscript</i> "). TAB 5, 18, 1966, 133-35). <b><i>A.A.T.</i>, 9, pp.4-6. <i>C.A.T.</i>, 2, pp.10-12.</b>
1972	Stephen KARPMAN <i>Triangle dramatique</i>	KARPMAN, S., Contes de fées et analyse dramatique du scénario (orig. " <i>Fairy tales and script drama analysis</i> "). TAB 7, 26, 1968, 39-43). <b><i>A.A.T.</i>, 9, pp.7-11. <i>C.A.T.</i>, 2, pp.68-72.</b>

1973	John DUSAY <i>Egogrammes</i>	DUSAY, J., 1972 : Les égogrammes et la conservation de l'énergie psychique (orig. " <i>Egograms and the constancy hypothesis</i> ". TAJ 2, 3, 1972, 37-42). <b>A.A.T., 5, pp.3-9. C.A.T., 1, pp.35-39.</b>
1974	Aaron et Jacqui SCHIFF <i>Passivité et les quatre types de méconnaissances</i>	SCHIFF, A.W., et SCHIFF, J.L., Passivité (orig. " <i>Passivity</i> ". TAJ 1, 1, 1971, 71-8). <b>A.A.T., 3, pp.121-128. C.A.T., 2, pp.139-146.</b>
1975	Robert et Mary GOULDING <i>Redécision et les douze injonctions</i>	GOULDING, R., et GOULDING, M., Messages inhibiteurs, décisions et redécisions (orig. " <i>Injunctions, decisions and redécisions</i> ". TAJ 6, 1, 1976, 41-8). <b>A.A.T., 2, pp.62-69. C.A.T., 2, pp.20-27.</b> GOULDING, R., New directions in transactional analysis. Dans : Sager, C., et Kaplan, H. (éd.), <i>Progress in group and family therapy</i> , New York, Brunner & Mazel, 1972, pp.105-134.
1976	Patricia CROSSMAN <i>Protection</i>	CROSSMAN, P., Permission et protection (orig. " <i>Permission and protection</i> ". TAB 5, 19, 1966, 152-4). <b>A.A.T., 2, pp.51-53. C.A.T., 2, pp.81-83.</b>
1977	Taibi KAHLER <i>Mini-scénario et les cinq messages contraignants (drivers)</i>	KAHLER, T., et CAPERS, H., Le mini-scénario (orig. " <i>The miniscript</i> ". TAJ 4, 1, 1974, 26-42). <b>A.A.T., 4, pp.163-180. C.A.T., 2, pp.41-58.</b>
1978	Fanita ENGLISH <i>Sentiments parasites (sentiments rackets) et sentiments authentiques</i>	ENGLISH, F., Les mécanismes de substitution des sentiments-parasites aux sentiments réels (orig. " <i>The substitution factor: rackets and real feelings</i> ". TAJ 1, 4, 1971, 225-30) <b>A.A.T., 7, pp.108-113. C.A.T., 1, pp.166-171.</b> " <i>Rackets and real feelings, Part II</i> ". TAJ 2, 1, 1972, 23-5.
1979	Stephen KARPMAN <i>Options</i>	KARPMAN, S., Options (orig. " <i>Options</i> ". TAJ 1, 1, 1971, 79-87). <b>A.A.T., 1, pp.14-21. C.A.T., 2, pp.194-201.</b>
1980 (Prix partagé)	1) Claude STEINER <i>Economie des signes de reconnaissance</i> 2) Ken MELLOR (Australie) et Eric SIGMUND (SCHIFF) <i>Méconnaissances et redéfinitions</i>	STEINER, C., L'économie des caresses (orig. " <i>The stroke economy</i> ". TAJ 1, 3, 1971, 9-15) <b>A.A.T., 5, pp.16-21. C.A.T., 1, pp.94-99.</b> MELLOR, K., et SCHIFF (SIGMUND, E.W., Méconnaissances (orig. " <i>Discounting</i> ". TAJ 5, 3, 1975, 295-302; and " <i>Redefining</i> ". TAJ 5, 3, 1975, 303-11). <b>A.A.T., 3, pp.133-139. C.A.T., 2, pp.151-157.</b>
1981	Franklin ERNST, Jr. <i>Enclos OK</i>	ERNST, F., L'enclos OK : une grille pour aller de l'avant avec l'autre (orig. " <i>The OK corral: the grid for get-on-with</i> ". TAJ 1, 4, 1971, 231-40). <b>A.A.T., 6, pp.52-61. C.A.T., 1, pp.133-142.</b>
1982	Richard ERSKINE et Marilyn ZALCMAN <i>Circuit parasitaire (système racket) et analyse du racket</i>	ERSKINE, R.G., et ZALCMAN, M., Le circuit des sentiments parasites (orig. " <i>The racket system: a model for racket analysis</i> ". TAJ 9, 1, 1979, 51-9). <b>A.A.T., 12, pp.148-156. C.A.T., 1, pp.185-193.</b>
1983	Muriel JAMES <i>Auto-parentage</i>	JAMES, M., L'autoparentage, théorie et processus (orig. " <i>Self-reparenting: theory and process</i> ". TAJ 4, 3, 1974, 32-9). <b>A.A.T., 29, pp.5-11. C.A.T., 4, pp.122-128.</b>



1984	Pamela LEVIN <i>Les cycles de la croissance</i>	LEVIN, P., Le cycle de la croissance (orig. " <i>The cycle of development</i> "). TAJ 12, 2, 1982, 129-39). <b>A.A.T., 49, pp.27-38.</b>
1985-1986	(Pas de Prix)	
1987	Carlo MOISO (Italie) <i>Etats du moi et transfert</i>	MOISO, C., Transfert et états du moi (orig. " <i>Ego states and transference</i> "). TAJ 15, 3, 1985, 194-201). <b>A.A.T., 41, pp.23-30.</b>
1988-1993	(Pas de Prix)	
1994  (Prix partagé)	1) Sharon S. DASHIELL Domaine : applications pratiques <i>Psychothérapie avec l'état du moi Parent</i>	DASHIELL, S., La résolution dans le Parent : reprogrammer les incorporations parentales (orig. " <i>The Parent resolution process: reprogramming psychic incorporations in the Parent</i> "). TAJ 8, 4, 1978, 289-94). <b>A.A.T., 17, pp.22-27. C.A.T., 4, pp.83-88.</b>
	2) John McNEEL Domaine : applications pratiques <i>Psychothérapie avec l'état du moi Parent</i>	McNEEL, J., L'interview du Parent (orig. " <i>The Parent Interview</i> "). TAJ 6, 1, 1976, 61-8). <b>A.A.T., 6, pp.78-85. C.A.T., 1, pp.56-63.</b>
	3) Vann S. JOINES Domaine : intégration de l'A.T. avec d'autres théories et approches	JOINES, V.S., Thérapie redécisionnelle et adaptations liées à la personnalité (orig. " <i>Using rededecision therapy with different personality adaptations</i> "). TAJ 16, 3, 1986, 152-60). <b>A.A.T., 47, pp.99-100.</b> JOINES, V.S., Diagnostic et plan de traitement : un cadre de référence transactionnel (orig. " <i>Diagnosis and treatment planning using a Transactional Analysis framework</i> "). TAJ 18, 3, 1988, 185-90). <b>A.A.T., 54, pp.63-68</b>
1995  (Prix partagé)	1) Peg BLACKSTONE Domaine : intégration de l'A.T. avec d'autres théories et approches	BLACKSTONE, P., 1993 : L'Enfant dynamique : intégrer la structure de deuxième ordre, les relations d'objet et la psychologie du Soi (orig. " <i>The dynamic Child: integration of second-order structure, object relations, and self psychology</i> "). TAJ 23, 4, 1993, 216-34). <b>A.A.T., 92, pp.125-142.</b>
	2) Jean ILLSLEY CLARKE Domaine : applications pratiques <i>Application de l'A.T. en éducation des parents</i>	ILLSLEY CLARKE, J., <i>Self-esteem : a family affair</i> [" <i>L'estime de soi : une question de famille</i> "], New York, Harper & Collins, 1981 ILLSLEY CLARKE, J., " <i>Self-esteem : a family affair</i> " leader guide [ <i>idem, guide du leader</i> ], New York, Harper & Collins, 1981.
1996	Allan JACOBS Domaine : théorie <i>A.T. et applications sociales</i>	JACOBS, A., Le pouvoir autocratique (orig. " <i>Autocratic power</i> ", TAJ 17, 1987, 59-71). <b>A.A.T., 46, pp.51-56.</b> JACOBS, A., Nationalism ["Nationalisme"] TAJ 20, 1990, pp.221-228. JACOBS, A., Aspects of survival : Triumph over Death and Lonliness ["Aspects de la survie : triomphe sur la mort et la solitude ultime"] TAJ 21, 1991, pp.4-11. JACOBS, A., Les structures autocratiques : groupes, organisations, nations, acteurs autocratique (orig. TAJ, 1991). <b>A.A.T., 66, pp.87-96.</b>

1997	Fanita ENGLISH Domaine : théorie	ENGLISH, F., L'épiscénario et le jeu de la 'pomme de terre brûlante' (orig. " <i>Episcript and the "Hot Potato" Game</i> ", TAB 8 (32), 1969, 77-82). <b>A.A.T., 9, pp.12-16. C.A.T., 2, pp.36-40.</b>
1998  (Prix partagé)	Richard G. ERSKINE et Rebecca L. TRAUTMANN Domaine : comparaison / intégration avec d'autres approches	<p>TRAUTMANN, R., et ERSKINE, R., Modèles et analyse des états du moi (orig. "<i>Ego State Analysis: A Comparative View</i>", TAJ 11, 1981, 178-185). <b>A.A.T., 22, 60-67. C.A.T., 3, pp.28-35.</b></p> <p>ERSKINE, R.G., Structure du moi, fonction intrapsychique et mécanismes de défense : les concepts originels de Berne (orig. "<i>Ego Structure, Intrapsychic Function, and Defence Mechanisms: A Commentary on Eric Berne's Original Theoretical Concepts</i>", TAJ 18, 1988, 15-19). <b>A.A.T., 53, pp.16-22.</b></p> <p>ERSKINE, R.G., 1991 : Transfert et transactions (orig. "<i>Transference and Transactions: Critique from an Intrapsychic and Integrative Perspective</i>", TAJ 21. 1991, 63-76). <b>A.A.T., 64, pp.147-163.</b></p> <p>ERSKINE, R.G., Inquiry, attunement and involvement in the psychotherapy of dissociation ["Questionner, s'accorder et s'engager dans la psychothérapie des dissociations"]. "<i>Inquiry, Attunement and Involvement in the Psychotherapy of Dissociation</i>", TAJ 23, 1993, 184-190.</p> <p>ERSKINE, R.G., et TRAUTMANN, R.L., The process of integrative psychotherapy ["Le processus de la psychothérapie intégrative"]. Dans : Loria, B. (éd.), <i>The boardwalk papers : Selection from the 1993 E.R.T.A.A. Conference</i>, 1993, pp.1-26.</p> <p>ERSKINE, R., La honte et l'attitude sans reproche : perspectives transactionnelles et interventions cliniques (orig. TAJ, 1994). <b>A.A.T., 76, pp.163-182.</b></p> <p>ERSKINE, R., et TRAUTMANN, R., Les méthodes d'une psychothérapie intégrative (orig. "<i>Methods of an Integrative Psychotherapy</i>", TAJ 26, 1996, 316-328). <b>A.A.T., 90, pp.59-72.</b></p> <p>ERSKINE, R.G., <i>Theories and methods of an integrative transactional analysis</i> ["Théories et méthodes d'une analyse transactionnelle intégrative"], San Francisco, T.A.-Press, 1997.</p> <p>ERSKINE, R.G., Motivation and personality theories ["Motivation et théories de la personnalité"]. TAJ, 28, 1998, pp.132-141.</p>

	James R. et Barbara A. ALLEN Domaine : théorie	ALLEN, J.R., et ALLEN, B.A., Narrative theory, rededcision therapy and post-modernism [“Théorie de la narration, thérapie redécisionnelle et post-modernisme”], <i>TAJ</i> , 25, 1995, pp.327-334. ALLEN, J.R., et ALLEN, B.A., Un nouveau type d'analyse transactionnelle : une version du travail sur le scénario à partir d'une sensibilité constructiviste (orig. <i>TAJ</i> , 1997). <b>A.A.T., 93, pp.7-18.</b> ALLEN, J.R., et ALLEN, B.A., Psychopathologie et traitement des enfants et des adolescents : une typologie. (orig. “ <i>Motivation and Personality Theories</i> ”, <i>TAJ</i> 28, 1997, 132-141). <b>A.A.T., 94, pp.45-52.</b>
1999-2001	(Pas de Prix)	
2002	Leonhard SCHLEGEL (Suisse) Domaine : théorie	SCHLEGEL, L., Qu'est-ce que l'analyse transactionnelle ? (orig. “ <i>What is Transactional Analysis?</i> ” <i>TAJ</i> 28, 1998, 269-287). <b>A.A.T., 85, pp.17-32.</b>
2003	Michele NOVELLINO (Italie) Domaine : théorie	NOVELLINO, M., Communication inconsciente et communication en A.T. (orig. “ <i>Unconscious Communication and Interpretation in Transactional Analysis</i> ”, <i>TAJ</i> 20, 3, 199). <b>A.A.T., 74, pp.59-64.</b>
2004	Pearl DREGO (Inde) Domaine : Permission – Rituel – Thérapie	DREGO, P., Changing systems through correlations of injunctions inventories with analyses of myths and songs [“Changer les systèmes par les corrélations entre les inventaires d'injonctions et l'analyse des mythes et des chants”]. Dans : Lapworth, P. (éd.), <i>Social systems and T.A. : The Maastricht papers</i> (Actes du 20e Congrès de l'EATA), Amersfoort (Pays-Bas), EATA, 1994. DREGO, P., <i>Building family unity through permission rituals : Permissions and ego states models</i> [“Construire l'unité familiale par les rituels de permission : les Permissions et les modèles d'états du moi”], Bombay, Alferuby, 1999.

2005	Graham BARNES	<p>BARNES, B. « <i>The Circularity of Theory and Psychopathology with Specific Identification in the Construction of Schizophrenia, Alcoholism, and Homosexuality</i> » [« <i>La circularité de la théorie et psychopathologie avec identification spécifique dans la construction de la schizophrénie, l'alcoolisme, et l'homosexualité</i> »]. Chapters 5 and 6 of Graham's doctoral dissertation,</p> <p>BARNES, B, "<i>Psychopathology of Psychotherapy: A Cybernetic Study of Theory</i>" [<i>Psychopathologie de la psychothérapie : une étude cybernétique de la théorie</i>] (Royal Melbourne Institute of Technology, Melbourne, Victoria, Australia)</p> <p>BARNES, B, "<i>Homosexuality in the First Three Decades of Transactional Analysis: A Study of Theory in the Practice of Transactional Analysis Psychotherapy</i>," [« <i>L'homosexualité dans les trois premières décennies de l'Analyse Transactionnelle : Une étude de la théorie dans la pratique de la psychothérapie en Analyse Transactionnelle</i>»] TAJ, 34, 126-155 (2004)</p>
2006	Theodore B. Novey	<p>NOVEY, T. : "Measuring the Effectiveness of Transactional Analysis: An International Study." TAJ, Vol. 32, No. 1, pp. 8-24, January 2002 [Mesurer l'efficacité de l'Analyse Transactionnelle: Une étude internationale"]</p>
2007 (Prix partagé)	Helena Hargaden et Charlotte Sills	<p>SILLS C. and HARGADEN H., New theory of relational domains of transference. Chapters 4 and 5 in Hargaden, Helena, and Sills, Charlotte, <i>Transactional Analysis - A Relational Perspective</i>, Hove: Brunner-Routledge, 2002. [Nouvelle théorie des domaines relationnels du transfert - Chapitres 4 et 5 du livre <i>Analyse Transactionnelle, une perspective relationnelle</i> - Editions AT, 2006]</p>
	Bernd Schmid	<p>SCHMID B. : New theory, role concept - Transactional analysis and social roles In G. Mohr &amp; T. Steinert (Eds.), <i>Growth and change for organizations: Transactional analysis new developments 1995-2006</i> (pp. 32-61). Pleasanton, CA: International Transactional Analysis Association. (Original work published 1994) [Nouvelle théorie, concept des rôles - Analyse transactionnelle et rôles sociaux - in G. Mohr &amp; T. Steinert (Eds.), <i>croissance et changement dans les organisations. Nouveaux développements en analyse transactionnelle 1995-2006</i> (pp. 32-61). Pleasanton, CA: I.T.A.A. (travail original publié en 1994).</p>

2008	Gloria NORIEGA GAYOL	<p>NORIEGA GAYOL, G. :Contribution New Theory, Mechanisms for Transmitting Transgenerational Scripts.</p> <p>NORIEGA GAYOL, G. <i>La co-dépendance : un scénario transgénérationnel</i> (orig. "Codependence: A Transgenerational Script", TAJ, 34, 312-322, 2004), <b>A.A.T., 133, 2010/1, pp. 24-45</b></p> <p>"<i>Construcción y Validación del Instrumento de Codependencia (ICOD) para Mujeres Mexicanas</i>" [Construction and Validation of the Codependency Instrument (ICOD) for Mexican Women], April 2002 Revista Salud Mental</p>
2009	Dolores MUNARI PODA	<p>Contribution A Unique Approach in Child Therapy Using Transactional Analysis and an Innovative Method for Communicating with a Child-Patient's Different Ego States to Effect Positive Changes in Self-Image and Script "Every Child is a Group: The Girl of the Snakes" TAJ 34, 52-68 (2004)</p>
2010	William F. CORNELL	<p>CORNELL, W.F. : Théorie du scénario et recherches sur la croissance (orig "Life Script Theory: A Critical Review from a Developmental Perspective" TAJ, 1988, 18, 270-282)</p> <p><b>A.A.T., 58,1991, pp. 68-84</b></p> <p>CORNELL, W.F. "Babies, Brains, and Bodies: Somatic Foundations of the Child Ego State", in C. Sills &amp; H. Hargaden (Eds.), <i>Ego States</i>, pp. 28-54. London: Worth Publishing, 2003;</p> <p>CORNELL, W. F. &amp; LANDAICHE, N. M. (orig. "Impasse and Intimacy: Applying Berne's Concept of Script Protocol" TAJ 36, 2006, 196-213)</p> <p>Impasse et intimité ds le couple de travail en thérapie ou en conseil : l'influence du protocole.</p> <p><b>A.A.T., 120, 2006, pp. 11-43</b></p>
2012 (Prix partagé)	Rosa KRAUSZ	<p>KRAUSZ, R Contribution For the Use of Transactional Analysis Concepts to Understand the Dynamic Relationship Between the Use of Power and Leadership Styles; Organizational Script as a Tool for Diagnosis and Designing Change Interventions in Organizations.</p> <p>KRAUSZ, R. Pouvoir et leadership dans les organisations (orig. "Power and Leadership in Organizations" TAJ, 1986, 16, 85-94)</p> <p><b>A.A.T., 42, 1987, pp.51-61. C.A.T., 7, pp. 276-286. Pouvoir &amp; autorité, Eds A.T., 2010, pp. 33-49</b></p> <p>KRAUSZ, R Scénarios organisationnels (orig. "Organizational Scripts" TAJ, 1993, 23, 77-86)</p> <p><b>A.A.T., 71, 1994, pp. 100-110</b></p>

	Marco MAZZETTI	MAZZETTI, M. Contribution For Advancement in the Theory and Practice of Transactional Analysis Supervision MAZZETTI, M « <i>La supervision en analyse transactionnelle : un modèle opérationnel</i> » (orig. "Supervision in Transactional Analysis: An Operational Model" TAJ, 37, 93-103, 2007) <b>A.A.T.,146, 2014/2, pp 19-38</b>
2013	(Pas de Prix)	
2014	Susanna TEMPLE	TEMPLE, S. For the Functional Fluency Model of Human Social Behaviour as the Basis for the Behavioural Diagnosis of Any Class of Ego State "Functional Fluency for educational transactional analysts" ["Aisance fonctionnelle pour les Analystes Transactionnels dans le champ éducationnel"], TAJ, 29, 164- 174, (1999).  TEMPLE, S. Mise à jour du modèle de fluidité fonctionnelle en éducation (orig. "Update on the Functional Fluency Model in education TAJ, 34, 197-204, 2004) <b>A.A.T., 148, 2014/4, pp 16-27</b> "Bringing up the child", In K. Tudor, The adult is parent to the child: Transactional analysis with children and young people, Part 3, Chapter 17, (pp. 228-237). Russell House Publishing, 2008.

#### 4.6 Documents officiels (voir section 12)

Formulaire de vérification pour le cours « 101 » d'introduction à l'analyse transactionnelle (12.4.1)

Formulaire d'approbation officielle en tant qu'Instructeur « 101 » en analyse transactionnelle (12.4.2)